

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Фокеева Е.А./

«29»августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

\_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

«30»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ Мир деятельности \_\_\_\_\_ Класс 1-4

По направлению: \_\_\_\_\_ Учение с увлечением! \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану 1-4 классы: 34 в год 1 в неделю,

Составлена на основании авторской программы: Л. Г. Петерсон, \_\_\_\_\_

(автор программы)

\_\_\_\_\_ Мир деятельности \_\_\_\_\_

(название авторской программы)

*Учебные пособия (при наличии):*

Автор: под редакцией Л.Г.Петеросон

Наименование: Мир деятельности: учебное пособие

Издательство, год: М.: Просвещение, 2022

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол №1 от «28»августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Журавлёва М.И./

(ФИО)

(подпись)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов общеобразовательных организаций разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дидактической системы «Учусь учиться» (Л. Г. Петерсон), на основе программы под редакцией Л.Г.Петерсон, ООП НОО МБОУ Школы №154 г.о.Самара.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы, обучающихся по образовательной системе Л.Г. Петерсон. Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

**Цель** курса «Мир деятельности» для учащихся начальной школы - формирование универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, на основе созданного в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон и на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

#### **Общая характеристика учебного курса**

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомя их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД отмечен в различных научных школах. В результате научно-исследовательской работы Центра системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО РФ был сделан вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого

условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

### ***Описание места учебного курса в учебном плане***

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часа (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

### ***Форма организации***

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности» реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитии варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия; 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть место затруднения; 2) выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи. На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний. На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

**Организационно-рефлексивная линия (9 часов).** У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное

учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**Коммуникативная линия (3 часа).** Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

**Познавательная линия (1 час).** У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

**Ценностная линия (6 часов).** У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).**

**Диагностика (2 часа).**

**Резерв (7 часов).**

## 2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

**Организационно-рефлексивная линия (10 часов).** Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Коммуникативная линия (4 часа).** *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Познавательная линия (2 часа).** *Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Ценностная линия (4 часа).** *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (2 часа).**

**Резерв (8 часов).**

### **3 класс**

1 ч в неделю, всего 34 ч

**Организационно-рефлексивная линия (7 часов).** *В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе*

коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**Коммуникативная линия (3 часа).** У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

**Познавательная линия (6 часов).** Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

**Ценностная линия (2 часа).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (4 часа).**

**Резерв (8 часов).**

#### 4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

**Организационно-рефлексивная линия (5 часов).** В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных

дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

**Коммуникативная линия (5 часов).** Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

**Познавательная линия (4 часа).** Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

**Ценностная линия (4 часа).** Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

**Обобщение и систематизация знаний** (4 часа).

**Диагностика** (4 часа).

**Резерв** (8 часов).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## **1 класс**

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

*Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.

*Знать* правила поведения на уроке, уметь их применять.

*Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

*Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

*Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

*Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

*Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Знать* структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

*Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

*Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

*Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

*Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

## 2 класс

*Уметь* различать знания и умения.

*Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

*Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

*Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

*Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

*Уметь* определять средства для открытия нового знания.

*Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

*Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

*Знать* и *принять* на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

*Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

### **3 класс**

*Знать* уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

*Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

*Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

*Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. *Уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

*Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

*Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.

*Уметь* строить диалог со сверстниками.

*Знать* основные приемы развития памяти.

*Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

*Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

*Знать* и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

### **4 класс**

*Знать* уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

*Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

*Знать* алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Знать* структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

*Уметь* делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

*Знать* правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

*Знать* алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

*Знать* признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

*Знать* функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

*Знать* функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

*Знать* основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести *опыт* работы в команде.

*Знать* основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

*Знать* основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

*Знать* алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

*Знать* и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

*Знать* свои сильные стороны как ученика, *принять на личностном уровне* ценностную диаграмму качеств ученика

## Тематическое планирование

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ п/п	Тема, цель	Количество часов	ЭОР
1	«Учиться... А что это значит?»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
2	«Учитель и ученик»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
7–9	<i>Резерв</i>	3	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
10	«Как научиться быть внимательным»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
11	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
12	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
13	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
14	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
16	<i>Резерв</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
17	<i>Урок диагностики № 1</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
18	«Как выяснить, что я не знаю»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
19	«Зачем ученику домашнее	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>

	задание»		<a href="http://sch2000.ru">sch2000.ru</a>
20	«Семья – мой помощник в учении»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
21	«Пробное учебное действие»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
22	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
23	«Причина затруднения»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
26	«Как проверить свою работу»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
27	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
28	<i>Урок диагностики № 2</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
29	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
30	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
31–33	<i>Резерв</i>	3	

## 2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель	Количество часов	ЭОР
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
2	<i>Урок диагностики № 1</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
3	«Домашнее задание делаю сам»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
4	«Проверяю свою работу.	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности"</a>

	Подробный образец»		<a href="http://sch2000.ru">sch2000.ru</a>
5	«Как исправить свою ошибку»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
6	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
10	«Учусь называть свое затруднение»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
11	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД )	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
12	« Я – автор, я – понимающий»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
13	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
14	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
18	«Ставлю цель»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
19	«Ключи к новым знаниям»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
21	«Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
22	«Я знаю. Я умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
23	«Как выяснить, что я не умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>

25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
28	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
29	<i>Урок диагностики №2</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
30	«Учусь анализировать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
31	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	

### 3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель	Количество часов	ЭОР
1	«Личностные качества: вера в себя»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
2	«Учусь запоминать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
3	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
5	«План»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
6	«Учусь составлять план»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
10	«Учусь сравнивать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>

11	«Учусь обобщать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
12	«Учусь моделировать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
13	«Учусь наблюдать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
14	«Секреты успешного выступления»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
22	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
23	«Как самому оценить свою работу»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
24	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
29	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
30–31	<i>Урок диагностики умений</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>

[sch2000.ru](http://sch2000.ru)

**4 класс**

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, цель</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
2	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
3	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
10	«Учусь работать с информацией»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
11	«Учусь работать с текстом»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
12	«Действую по аналогии»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
13	«Учусь классифицировать»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>

			<a href="http://sch2000.ru">sch2000.ru</a>
19	«Учимся дружно. Организатор»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
20	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
21	«Учимся дружно. Арбитр»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
22	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
28	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
29–30	<i>Урок диагностики умений</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
31	«Мои сильные стороны как ученика»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	<a href="http://sch2000.ru">Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)</a>

### Диагностическая база

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом, формируемых в данном курсе УУД. В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений учащегося. Детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

В курсе «Мир деятельности» предложен комплексный мониторинг сформированности УУД учащихся, который включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы;
- 3) систематическое наблюдение педагога;
- 4) случайное наблюдение родителя;
- 5) анкетирование педагогов;
- 6) анкетирование родителя.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6). Также данные процедур (пп. 1–6), получаемые на протяжении четырех лет мониторинговых исследований, можно соотносить друг с другом с помощью аналитической онлайн-системы "Комплексный мониторинг" <http://monitoring.peterson2000.ru/>.

В ходе этой обработки сопоставляется около 35 показателей. В результате удается получить максимально объективную картину уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов. Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД:

1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Её цель – определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся. Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдений» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика. Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности». Главная функция текущей диагностики –

обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, которая проводится в ходе тестирования (1–4 классов) и (или) выполнения практической работы (3–4 классы). Основная ее цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения. Результаты итоговой диагностики дополняются данными анкетирования родителей и педагогов.